

2023 - 2026

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor tiene un Proyecto Educativo con bases en la confesionalidad. Este año inicia una gestión de 4 años donde se propone instalar una cultura pro aprendizaje, considerando el desarrollo de un curriculum integral e integrado, desarrollando la tarea educativa con foco en el núcleo pedagógico.





LICEO BICENTENARIO
COLEGIO METODISTA WILLIAM TAYLOR
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PEI

2023 – 2026





INDICE



Características Generales del Colegio

I. MARCO DOCTRINAL

1. CONFESIONALIDAD DEL PROYECTO ESCUELA
Principios de la Confesionalidad
2. FUNDAMENTOS BIBLICOS Y TEOLOGICOS
3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION METODISTA
4. TAREA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN METODISTA
5. POLITICAS EDUCACIONALES DE LA EDUCACIÓN METODISTA
6. OBJETIVOS GENERALES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS METODISTAS
7. VISIÓN Y MISIÓN
8. VALORES

II. MARCO SITUACIONAL

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO METODISTA WILLIAM TAYLOR
2. SELLOS EDUCATIVOS

III. MARCO CURRICULAR

1. SUSTENTO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
2. FORMACIÓN TECNICO PROFESIONAL
3. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN (PIE)
4. PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA (PISE)

IV. MARCO OPERACIONAL

1. PERFIL GENÉRICO DEL FUNCIONARIO TAYLORIANO
2. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y CENTRO DE ALUMNOS
3. OBJETIVOS GENÉRICOS DE EGRESO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
4. PERFIL DEL APODERADO Y CENTRO DE PADRES
5. PLAN ESTRATÉGICO 2023- 2026
6. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME 2023 – 2026)
7. RESULTADOS AL 2026
8. MONITOREO Y EVALUACIÓN



I. Características generales del Colegio:

FUNDACIÓN EDUCACIONAL DE LA IGLESIA METODISTA DE CHILE WILLIAM TAYLOR	
COLEGIO METODISTA WILLIAM TAYLOR	
DIRECCION	Av. Los Álamos N° 3025, Alto Hospicio
RBD	12.566-0
DIRECTORA	Virginia Tamara Cartes Garrido
CAPELLANA	Presbítera Elisabeth Concha Urria
JEFE DE FINANZAS	Emilso Emilio Castro Mendoza
MATRICULA INICIAL 2023	1.746 estudiantes
TIPO DE EDUCACIÓN	Pre escolar, enseñanza básica y enseñanza media con formación Técnico Profesional.
CARRERAS DE FORMACION TÉCNICO PROFESIONAL	Técnico en Atención de párvulo, Técnico en Administración, Técnico en Electrónica y Técnico en Telecomunicaciones.
Programas	Programa de Inclusión, Enlaces, Liceos Bicentenarios, Leo Primero, Sumo Primero, Escuelas Arriba
Redes	Red de Colegios Metodistas, Red Futuro Técnico, Red de Escuelas Lideres, Red de Liceos TP/MEM
Fecha de creación del colegio	Fundada el 26 de mayo de 1996.
Decreto cooperador del Estado.	687/96, otorgado el 6 de junio de 1996.
Fecha de inicio de la Fundación Educacional	14 de octubre de 2014



II. MARCO DOCTRINAL

CONFESIONALIDAD DEL PROYECTO ESCUELA

- Los proyectos educativos de los Colegios Metodistas, se construyen en base a principios y políticas educacionales de la Iglesia Metodista de Chile para educar en la fe, cuya inspiración es el evangelio liberador de Jesucristo.

PRINCIPIOS DE LA CONFESIONALIDAD.

Lo que confesamos ante la comunidad escolar y entorno social, reflejo de nuestra identidad como colegio confesante es:

1. Asumimos la vida con sentido de trascendencia. Dios es eterno y él es el origen de la vida. El don de la vida que recibimos de él trasciende las fronteras de este mundo. Nuestra vida es transitoria, pero su destino es eterno. Juan 3:16.
2. Los seres humanos somos imagen de Dios. Por esta condición, fuimos creados para tener relación con Dios. Procedemos de Dios y cada uno debe ser reconocido como tal. Génesis 1:27.
3. Somos mayordomos de la creación. Tenemos la responsabilidad de administrar sabiamente la creación de Dios. Génesis 1:28.
4. Promovemos una cultura de paz. Somos seguidores del Príncipe de Paz; Jesucristo. Nuestra preocupación, acción y oración es para que cada día haya paz en este mundo, la que tendrá fundamentos en tanto haya justicia. Isaías 9:6.
5. Somos seres espirituales, además de cuerpo y alma. Por esa condición espiritual podemos tener una experiencia de fe con Dios nuestro creador y Padre. Esto hace de nuestra vida una



existencia plena, frente a nosotros, a los otros y a todo lo creado. Génesis 2:7.

6. El horizonte de los seres humanos y de este mundo es el reino de Dios. Estamos en este mundo, desde donde somos llamados a superar las estructuras caducas que determinan nuestra existencia humana. Por ello propiciamos la aparición de un nuevo hombre/mujer, en una nueva historia, en el marco de una nueva creación. Juan 3:3.
7. Dios es la fuente y sustento que inspira un mundo mejor. La revelación de Dios en Cristo, quien procede del Padre y que se hace efectiva por obra del Espíritu Santo, es una experiencia de vida que puede modificar las bases de este mundo y el mejor sustento para que este sea otro. 1º Samuel 10: 6,7.
8. Los seres humanos fueron creados para honrar a Dios. Siempre vamos a sostener que el principio de todas las cosas y su horizonte final está en Dios. Por esta condición, Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, es digno de todo honor y toda gloria, por los siglos de los siglos. Apocalipsis 4:1.
9. Respetamos la vida. El ser humano tiene un carácter sagrado, por el hecho de ser creatura de Dios. Nos atrevemos a pensar en el otro e inculcamos una conciencia por el bienestar de todos, cuya expresión es el amor. Mateo 22:39.
10. Promovemos la participación cívica. Reconocemos la existencia del estado y sus autoridades como instrumentos de la buena voluntad de Dios, en tanto sean promotores de la justicia y la paz. Animamos a las personas a un compromiso y participación social permanente. Romanos 13:1.



FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS

La identidad y confesionalidad de la Educación Metodista está fundamentada en:

1.- Las Doctrinas Básicas de la Iglesia Metodista de Chile establecen:

La Iglesia Metodista de Chile, como Iglesia Cristiana Evangélica, posee un cuerpo de doctrinas o fundamentos teológicos que se refieren a aspectos que son comunes para todas las Iglesias Cristianas, sean evangélicas, protestantes, católicas u ortodoxas. Estas doctrinas contienen los principios acerca de Dios (Padre, Hijo y Espíritu Santo), el Hombre, la Salvación y la Iglesia. La exposición de ellas, es la afirmación de nuestra fe, la explicación de aquello en lo cual creemos.

Los fundamentos de estas doctrinas o fuentes para comprender el conocimiento cristiano, se encuentran en cuatro elementos principales que son: La Biblia, la Tradición, la Razón y la Experiencia Cristiana.

2.- La Identidad de la Educación Metodista, toma de las enseñanzas de su fundador Juan Wesley, dos características fundamentales para formar el carácter cristiano. Ellas son: El Espíritu Católico (Sermón 39) y la Santidad Social (Sermón 24). De la primera se desprende el respeto y la creación de vínculo que permiten acciones unidas de testimonio cristiano con todas aquellas tradiciones hermanas no sectarias, teniendo como práctica la herencia ecuménica. Y la segunda, el desarrollo de la responsabilidad social cristiana, a través del proceso educativo, con el fin de evangelizar las instituciones sociales para alcanzar una saludable calidad de vida en la sociedad.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN METODISTA DE CHILE

La Educación Metodista está fundada sobre los siguientes principios básicos:

1° Formación de una persona perfectible, desde dentro, sustentada en una escala de valores inspirada en la palabra de Dios, considerando entre otros la diversidad educativa y cultural, la paz y los derechos humanos.

2° Postula una educación que privilegia la dimensión humana, formando personas íntegras, responsables como criaturas de Dios; y capaces de hacer opciones libres, teniendo como horizonte el reino de Dios.

3° Socialización de la persona en el aquí y ahora, respetando otras manifestaciones religiosas de nuestra cultura.

4° Formación de una persona solidaria, capaz de comprender y ayudar a sus semejantes en sus necesidades, dispuesta a asumir la responsabilidad y el esfuerzo hacia el logro de una sociedad en que la justicia de Dios sea una realidad.

5° Valoración y crecimiento personal integral de las personas, a través del desarrollo de las capacidades espirituales, intelectuales, emocionales y corporales, respetando cada una de las individualidades.

6° Promoción de una educación de calidad, entendiendo calidad como la superación constante en las distintas áreas de gestión.



TAREA EDUCATIVA METODISTA

Desarrollar el proceso democratizador significa:

- 1° Potenciar las habilidades y competencias necesarias, para que el estudiante pueda integrarse a una sociedad de constantes cambios como tecnológicos, sociales, culturales, económicos y de espiritualidad.
- 2° Desarrollar la capacidad ética para lograr un estilo de vida caracterizado por un compromiso de fe como discípulo de Jesucristo.
- 3° Promover el bienestar emocional para potenciar la autovaloración, las capacidades para resolver problemas y un desempeño eficiente en toda actividad.
- 4° Fomentar una conducta democrática, que logre derechos y cumpla responsabilidades para el crecimiento personal y de la comunidad social, en los que estén presentes la verdad, la libertad, la justicia y la paz.
- 5° Generar acciones inclusivas que brinden atención a personas con necesidades educativas especiales, favoreciendo la integración al medio que les corresponda actuar.
- 6° Desarrollar actitudes de compromiso, reconocimiento y respeto por los pueblos originarios y tribales, valorándose positivamente, mediante el desarrollo de un sistema de educación intercultural.



POLÍTICAS EDUCACIONALES DE LA EDUCACIÓN METODISTA

Las políticas de la Educación Metodista son directrices generales que establecen los límites de las decisiones y acciones.

1. **CONFESIONALIDAD:** Los establecimientos educacionales metodistas sustentados en lo que dice la Biblia confiesan a un Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, expresando la fe a través de la espiritualidad, la proclamación, la vida en comunidad y el servicio.
2. **CALIDAD Y EQUIDAD:** Trabajar en pro de una mejor educación y dar a cada quien lo que corresponde en función de sus condiciones.
3. **MODELO DE GESTIÓN:** Basado en un sistema de mejora continua, en donde todas y todos aprendan.
4. **DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO:** Entendida como la actualización y perfeccionamiento del personal docente, asistentes de educación y directivos.
5. **ENSEÑANZA A BASE DE COMPETENCIAS:** Entregar conocimientos, habilidades, destrezas y autonomía que les permitan comprender, transformar y ser un aporte en el mundo en que se desenvuelven.
6. **EDUCACIÓN EN CONTEXTO:** Desarrollar proyectos educativos flexibles, adecuados a la realidad socio-cultural y étnica de cada zona geográfica del país, con énfasis en el cuidado del medio ambiente.
7. **CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA:** Todos los seres humanos pueden participar, sin importar las diferencias de idioma, cultura, etnia, estrato social, género, capacidades y otros.
8. **BUEN CLIMA ORGANIZACIONAL:** Propiciar un ambiente de cordialidad, respeto, sana convivencia y valoración.
9. **PEDAGOGÍAS INCLUSIVAS:** Logrando el respeto a las individualidades.

10. INTERCULTURALIDAD Y MULTICULTURALIDAD: Interacción equitativa entre culturas, de dialogo y respeto mutuo en la comunidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS METODISTAS

Guiar a las y los estudiantes a una relación personal con Jesucristo y su Iglesia, ayudándole a aplicar los principios cristianos en todas las relaciones de la vida, para:

- a. Ayudar a las y los estudiantes a vivir de acuerdo a su cultura determinada y al evangelio integral que la Iglesia Metodista de Chile proclama.
- b. Cultivar en las y los estudiantes las facultades espirituales, intelectuales, creativas y éticas del ser humano.
- c. Desarrollar las capacidades de juicio, voluntad y afectividad.
- d. Promover el sentido de los valores cristianos, el espíritu de justicia y una sana convivencia.
- e. Contribuir al entendimiento mutuo basado en la buena voluntad y promoviendo el diálogo.
- f. Motivar a las y los estudiantes a una participación responsable en todos los ámbitos de la vida social, que tengan como propósito hacer de este mundo un lugar digno para la vida.
- g. Incentivar a las y los estudiantes a que se expresen libre y respetuosamente, cultivando un espíritu crítico y solidario.
- h. Integrar a las unidades educativas con las organizaciones comunitarias



VISIÓN 2019 – 2026

Basados en Cristo, innovamos transformando vidas para una mejor sociedad.

MISIÓN 2023 – 2026

Educamos con amor y espíritu cristiano por medio de la innovación, con foco en el núcleo pedagógico, con efectividad y excelencia, logrando un ambiente propicio para los aprendizajes propuestos.

VALORES:

Los valores base que trabaja el colegio son los Frutos del Espíritu Santo, entendiendo que conducimos a nuestros estudiantes hacia la vida basada en las enseñanzas de Cristo:

AMOR

ALEGRÍA

PAZ

PACIENCIA

AMABILIDAD

BONDAD

FIDELIDAD

HUMILDAD

DOMINIO PROPIO



II. MARCO SITUACIONAL

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO METODISTA WILLIAM TAYLOR

La situación de Alto Hospicio.

Alto Hospicio se ubica próxima en distancia directa a Iquique, a 10 km de distancia, sin embargo, ambas ciudades se encuentran separadas por un farellón de 600 metros, que las hace más distantes que lo que la distancia en kms indica.

Si bien ya existía como un sector de la comuna de Iquique, la comuna de Alto Hospicio fue fundada oficialmente el año 2004. Cuenta con una población de 94.254 habitantes (INE, 2012 a) y una superficie de 572 km².

La ciudad se forma durante los primeros años de la década de los '90 en base a asentamientos informales, mediante tomas de terrenos. Durante el período, tres son los principales campamentos que comienzan a poblar la zona: La Negra, La Pampa y El Boro.

Con respecto a la composición socioeconómica de sus residentes, Alto Hospicio se caracteriza por concentrar preferentemente personas de grupos sociales de menor ingreso (principalmente, del grupo D)

Ambas ciudades forman parte del “Gran Iquique” o “Conurbación Iquique - Alto Hospicio”. Esta área metropolitana es el séptimo centro urbano más poblado de Chile según el INE.

Como se mencionaba anteriormente, respecto a la localización de ambas comunas, es posible destacar que se encuentran cerca, pero a la vez lejos. Esto, en alusión a que, si bien en kilómetros y tiempo se encuentran cerca, la geografía dificulta la accesibilidad entre ambas. El farellón costero es la principal limitante para la conexión directa de ambas comunas.

En términos de las características sociodemográficas, mientras en la región y en la comuna de Iquique se evidencia una tendencia al enriquecimiento, en la comuna de Alto Hospicio la tendencia es al empobrecimiento.

Con respecto a la información de CASEN 2009 Y 2011, en relación a los jefes de hogar, tanto en Iquique como en Alto Hospicio la gran mayoría de los hogares de menores ingresos cuentan con jefatura femenina, situación que ha experimentado un crecimiento en Alto Hospicio.

Así mismo, Alto Hospicio destaca por tener una mayor proporción de jefes de hogar pertenecientes a una etnia (18,5% vs 9,5% en Chile), y también por tener un alto porcentaje de jefes de hogar convivientes (29%) y solteros (25%).

En relación al empleo, si bien la comuna posee una mayor proporción de jefes de hogar con empleo, los jefes de hogar pertenecientes a los quintiles I y II tienen una drástica menor tasa de formalidad del mismo (menor al 15% vs. 77,3% en Chile y 85,1% en Iquique).



Nace un nuevo Colegio En Alto Hospicio

Con fecha 6 de junio de 1996 se otorgó, en forma oficial el Decreto Cooperador del Estado al Colegio Metodista William Taylor. Fue iniciativa de hermanos y hermanas metodistas que miraron Alto Hospicio, como una comuna creciente, donde en aquellos años ya existía un Colegio Metodista llamado Robert Johnson. Primero, el Colegio William Taylor, fue un anexo del Iquique English College.

Partió con enseñanza básica y fue creciendo hasta llegar a ser un colegio que atiende desde pre kínder hasta cuarto medio de formación técnico profesional.

Sus cuatro carreras son: Atención de párvulo. Administración, telecomunicaciones y electrónica.

El año 2004 postuló a Jornada escolar completa, llegando a atender una matrícula de 2000 alumnos.

El colegio atiende una población de escasos recursos, con un índice de vulnerabilidad de 95% el año 2019.

Ha recibido la certificación como un Colegio de Excelencia Académica en dos oportunidades, desde el Sistema Nacional de evaluación de desempeño (SNED), la primera fue a un 60% de logro en el periodo 2016 – 2017 y en la segunda oportunidad fue a un 100% de logro para el periodo 2018- 2019.

El año 2018 participa en el llamado a concurso para Liceos Bicentenarios, siendo el único colegio de la región que gana, incorporándose a los 40 nuevos liceos bicentenarios a nivel nacional. Su proyecto educativo se orienta hacia la formación de un Centro de innovación, desarrollo e investigación, con sus bases sustentadas en metodologías activas en el aula, con articulación del curriculum a través de STEAM y siempre atendiendo el aula inclusiva.

A fines del 2018 es nombrado como Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor, se inicia la construcción de una nueva imagen corporativa. La metodología de trabajo tayloriana está contenida en el Centro de Investigación desarrollo e innovación “WT La aventura de aprender”.

Em 2020 la pandemia de COVID 19 también afectó al LBWT, rápidamente aprendimos una nueva forma de relacionarnos y se realizaron acciones para lograr que un alto porcentaje de estudiantes se conectarán a las clases virtuales, se activaron los correos institucionales y los Classroom. Se facilitaron 400 computadores y tablets de los laboratorios de computación y aulas temáticas, se entregó chips con Internet a cerca de 500 estudiantes. El colegio estuvo siempre activo, con equipos de voluntarios entregando canastas de alimentos de la JUNAEB y propias. El retorno fue paulatino y ya en 2021 pudimos realizar clases híbridas, alternando con el 50% de los estudiantes presenciales y el resto conectados virtuales.

E ese contexto el colegio se adjudicó el Proyecto CODICIDIKIDS “La aventura de aprender programando”, donde los estudiantes de primera infancia han sido beneficiarios de estos aprendizajes de vanguardia. Avanzamos, pensando en un mejor curriculum para la especialidad de atención de párvulos y formulamos adecuaciones, incorporando módulos en necesidades educativas especiales y en pensamiento de programación y computación, el cual fue aprobado por resolución exenta en 2022 y se está aplicando.

El año 2023, ya al 100% con los estudiantes en clases presenciales, recibimos la gran noticia de los resultados SIMCE 2022. Mientras a nivel nacional y regional, los puntajes van a la baja, en nuestro LBWT, los estudiantes de cuarto básico y segundo medio demostraron que son capaces de mucho en contextos de adversidad, subiendo 31 puntos en lectura cuarto básico y 34 puntos en matemática segundo medio. Un gran logro.

Directores en la historia del colegio:

Período de años	Nombres de directores
1996 – 2005	Alicia Zarate
2006 – abril 2007	Juan Carlos Muñoz
Mayo 2007 – dic 2012	Oscar Pereira Castillo
Dic 2012 - a la fecha	Virginia Cartes Garrido

SELLOS EDUCATIVOS LBWT 2023 - 2026

1. Confesionalidad	Confesamos nuestra fe en Cristo. Promoviendo una sólida formación cristiana en todos sus estudiantes, basado en el evangelio de Jesucristo, participando de devocionales, cultos, actividades solidarias de apoyo a la comunidad, valores que queden entre los educandos y se reflejan en toda su vida.
2. Colaboración	Es la acción y efecto de trabajar en equipo siguiendo una metodología de trabajo. Trabajo compartido que permite la mejora de los estándares de aprendizaje por medio del apoyo en los diferentes niveles de interacción.
3. Vinculación con el medio	Son el conjunto de actividades que establece nuestro colegio con el entorno y sus diferentes actores.
4. Gestión de emociones	Consiste en educar a la comunidad escolar sobre conocer, gestionar, y reconocer las emociones propias y de los demás, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar, aumentar las habilidades sociales y fomentar una autoestima positiva.
5. Conciencia ambiental	Como Mayordomos del mundo tenemos la responsabilidad de cuidar, proteger y hacer un uso responsable de los recursos naturales y del medioambiente, propiciando una educación y gestión sostenible, asociada a una economía circular, ¿Qué se entiende por economía circular? La economía circular es un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido. De esta forma, el ciclo de vida de los productos se extiende.
6. Innovación y tecnología	La innovación se refiere al cambio que introduce novedades y que se refiere a modificar o renovar elementos que ya existen. La tecnología ayuda al sueño de la innovación. La innovación y la tecnología están profundamente entrelazadas y se apoyan mutuamente.



III. MARCO CURRICULAR

1. SUSTENTO DEL PROYECTO:

a. UNA ESCUELA EFECTIVA

El Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor trabaja para ser una escuela efectiva, es decir, una escuela que promueva en forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica.

El Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor cuenta con un equipo de gestión cuya misión es “liderar y gestionar en forma colaborativa la comunidad educativa, bajo los lineamientos del proyecto educativo institucional, a través de un sistema de mejora continua”.

Conforman el equipo de gestión: directora, capellán, jefe de finanzas, 2 inspectores generales, 3 jefes de UTP, coordinador del PIE, encargado de convivencia, encargado de Gestión de Calidad, jefa de formación técnico profesional e invitados (CPA, CEAL, líderes de departamento y especialidades).

CINCO CLAVES PARA UNA ESCUELA EFECTIVA:

- ✓ Gestión institucional centrada en los aprendizajes.
- ✓ No hay escuelas efectivas sin clases efectivas.
- ✓ Altas expectativas.
- ✓ Capital simbólico
- ✓ Alianza con la familia.

a. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Cada año se realiza un diagnóstico institucional y pruebas de cobertura curricular (diagnóstico, intermedia y final). Se focalizan las necesidades en las cuatro grandes áreas de proceso de gestión: Pedagógico, liderazgo, convivencia y gestión de recursos. Se proponen acciones que durante el año escolar son monitoreadas y evaluadas. El PME es el conductor de una gestión a 4 años, donde se plantea una planificación estratégica, con cumplimiento de metas y resultados.

La ley SEP otorga recursos al colegio, a través de un convenio firmado por primera vez el año 2013.



FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

El Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor es técnico profesional. Imparte 4 especialidades:

- ✓ Atención de párvulos
- ✓ Administración de empresa
- ✓ Electrónica
- ✓ Telecomunicaciones

4 son los talleres donde los estudiantes desarrollan sus competencias y complementan su formación técnica con experiencias de DUAL (telecomunicaciones 2016, Atención de párvulo 2018 y Administración 2019) y pasantías en diferentes empresas de la zona, con las que el colegio tiene una alianza estratégica. Son más de 30 empresas asociadas al colegio, aglutinadas bajo la organización del Consejo Asesor Empresarial, que se reúne periódicamente donde se actualizan temas de la formación técnico profesional y nutren al Colegio de los requerimientos del ámbito laboral y social, fortaleciendo las prácticas pedagógicas y movilizand los aprendizajes de los estudiantes.

El LBWT ha trabajado perfiles de egreso, tiene un reglamento de práctica y un Consejo Asesor Empresarial que coadyuva en la formación profesional desde el año 2009 en forma oficial cuando se realizó el primer Congreso constitutivo, en las dependencias del Hotel Arturo Prat en la ciudad de Iquique.

El Liceo Bicentenario William Taylor vela por el cumplimiento del Manual de prácticas profesionales, logrando que los estudiantes finalicen exitosamente su proceso formativo, cumpliendo con su práctica profesional y el proceso de titulación.



2. PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR (PIE)

Desde el año 2007 el Colegio postuló al proyecto de integración y ha venido atendiendo estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias. El año 2013 el PIE atendía a 95 estudiantes del colegio., este año 2023 el PEI atiende a 463 estudiantes, lo que equivale al 26,7 % de la matrícula actual.

Hemos asumido como impronta, atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Liceo Bicentenario Colegio William Taylor, apoyando su avance en el proceso , potenciando sus capacidades. Es una tarea de todos los docentes y asistentes de la educación del colegio, pero sin duda se realiza una mejor tarea con la colaboración de especialistas en las áreas correspondientes, se cuenta con: kinesióloga, psicólogos y fonoaudiólogas.

Un equipo multidisciplinario de educadoras diferenciales, psicopedagogos, técnicos , monitores y especialistas , trabaja bajo el liderazgo de un coordinador, según los lineamientos del decreto N° 170 de educación especial y el decreto 83. Se atienden las siguientes discapacidades:

- Déficit atencional
- Trastorno específico del lenguaje
- Déficit intelectual leve y moderado
- Trastorno del espectro autista
- Retos múltiples
- Trastorno motor

El desafío del equipo multidisciplinario es desarrollar un trabajo colaborativo, conformando equipos de aula, logrando la inclusión en las salas de clases. Atendiendo la diversidad de necesidades educativas, propiciando logros desde las potencialidades que cada estudiante dentro de la sala de clases tenga. Queremos que todos nuestros estudiantes sepan de éxitos y avancen en el sistema educacional, logrando un título técnico profesional. Nos mueve ser una escuela inclusiva, ir más allá de la integración.



3. PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA (PISE)

El PISE se revisa y actualiza cada año.

1. El presente plan se aplicará en situaciones de emergencia tales como: Incendios, temblores, terremotos explosiones, fugas de gas, aviso de bomba, lluvia, ataques externos o internos, riesgos químicos, o en cualquier otra situación de riesgo que provoque accidente a las Personas o Infraestructura.
2. Las emergencias serán evaluadas por el directora e Inspectores Generales que tendrán la responsabilidad de dar orden de activar la alarma respectiva o tomar las medidas de seguridad que correspondan.
3. **Toda persona** que se encuentre al interior del Colegio queda adscrita a este Instructivo y deberá ceñirse a este en todas sus partes, cuando las circunstancias los requieran.
4. Las personas que se designan para ejecutar determinadas funciones, deben cumplirlas responsablemente con el fin de poder garantizar el correcto desarrollo de la operación y con ello la seguridad de todas las personas presentes en el Colegio.

I. ZONAS DE SEGURIDAD

Son los lugares hacia donde deberá efectuarse la Evacuación de alumnos y personal. Las zonas asignadas son:

ZONA 1	Patio Nivel Parvulario	ENCARGADA CONVIVENCIA
ZONA 2	Patio Enseñanza Básica (Cancha de Hándbol)	INSPECTOR GENERAL BASICA
ZONA 3	Patio Media (cancha)	INSPECTOR GENERAL MEDIA

- 1 **LA ZONA 1** Esta zona de seguridad es para cursos de Parvulario: Pre Kinder y Kinder
- 2 **LA ZONA 2** Se refiere al patio de Enseñanza Básica donde llegan también alumnos, de las salas cercanas al portón que separa, Básica de Media.
- 3 **LA ZONA 3** Esta zona de seguridad es para cursos de Enseñanza Media que sus salas están ubicadas después del patio techado de este sector de Media.



IV. MARCO OPERACIONAL

1. PERFIL GENÉRICO DEL FUNCIONARIO TAYLORIANO

Prácticas Generales:

1. Conocer el Proyecto Educativo del LBWT, adherir a sus políticas y acciones.
2. Demostrar interés por capacitarse en aspectos relacionados con su tarea.
3. Aprovechar adecuadamente los tiempos escolares.
4. Conocer el organigrama del colegio.
5. Controlar, promover hábitos y valores en los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.
6. Utilizar correctamente un lenguaje verbal y escrito adecuado al nivel de los estudiantes y/o padres y apoderados.
7. Participar en las diferentes instancias de apoyo a la unidad educativa durante el año escolar.
8. Utilizar la mediación como la resolución pacífica de conflictos.
9. Informarse debidamente con su jefatura directa permitiendo ser orientado en su labor.
10. Comunicar o dar aviso oportunamente a quien corresponda de situaciones emergentes o imprevistas.
11. Mantener al día toda la documentación administrativa asignada.
12. Cumplir el horario de ingreso y salida establecido por el establecimiento educacional.
13. Usar el uniforme institucional según lineamientos dados.
14. Desempeñar labores y funciones exclusivamente con la institución en los horarios que se establecen.
15. Contar con nivel usuario de computación.
16. Respetar los principios de la educación metodista y autoridad eclesiástica.
17. Adherir al reglamento de orden, higiene y seguridad.

2. PERFIL DEL ESTUDIANTE y CENTRO DE ALUMNOS

- El estudiante del LBWT es una persona formada bajo valores cristianos del respeto, solidaridad, responsabilidad y la tolerancia.
- El estudiante del LBWT es capaz de desarrollarse de manera integral, lo que le permite enfrentar desafíos propios del quehacer educativo y de la convivencia diaria con una actitud positiva.
- El estudiante del LBWT es una persona que es capaz de elaborar y ejecutar un proyecto de vida, luchando por sus derechos y respetando a la vez los derechos de cada miembro de su entorno.



- El estudiante del LBWT desarrolla habilidades, descubre sus actitudes e intereses, reconoce sus oportunidades de mejora y se ocupa de ellas permitiéndole mejorar continuamente hacia una vida plena junto a Cristo.
- El estudiante del LBWT interioriza las propuestas pedagógicas entregadas en el aula, permitiéndole pensar, elaborar, integrar y aplicar los nuevos aprendizajes permitiéndoles enfrentar con éxito y plenitud su proyecto de vida, siendo un aporte a la sociedad.
- El estudiante del LBWT posee un alto desarrollo de habilidades sociales lo que le permite respetar la integridad propia y la de los otros, son honestos, auténticos y leales con sus pensamientos, sentimientos y creencias. Por ende, son capaces de empatizar con otras habilidades enseñadas en los evangelios por Cristo.
- El estudiante del LBWT son jóvenes que conocen las problemáticas sociales y respetan la diversidad cultural, psicosocial y económica, son comprometidos con su entorno y especialmente fraternos.
- Los Estudiantes desde 5° básico a 4° medio se organizan bajo el Centro de Alumnos o gobierno estudiantil. Todos los años se realizan elecciones democráticas de la directiva y el equipo directivo mantiene una mesa de conversaciones mensual para el buen desarrollo de las actividades escolares. Tienen una dupla de profesores asesores que orienta el trabajo de la directiva y el cumplimiento del Plan de trabajo fijado.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

1. Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escrituras pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.
2. Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.
3. Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
4. Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otra in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
5. Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.



6. Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral.
7. Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
8. Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.
9. Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.
10. Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.
11. Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.
12. Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsual, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio y de la inversión.

4. LOS APODERADOS Y EL CENTRO DE PADRES

El ambiente familiar tiene un papel esencial en la determinación de las actitudes y de los valores que el niño/a aprende a interiorizar en los primeros años de su crecimiento.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. El haber elegido libremente a nuestra institución, los obliga a cumplir y a hacer cumplir la normativa que lo rige, respetando lo establecido.

El apoderado del LBWT se mantiene informado respecto de los procesos formativos y normativos que el colegio desarrolla. Conoce, apoya y favorece el Proyecto Educativo Confesional. Está comprometido con el Colegio y otorga los apoyos emocionales, psicológicos y materiales para que su pupilo avance seguro en el proceso educativo.

Los apoderados se organizarán bajo el Centro General de Padres y Apoderados. Y desde esa instancia conocen y apoyan el Proyecto Educativo con su plan de trabajo, generando instancias de colaboración e información hacia todos los apoderados y padres del colegio. Tienen su Reglamento de funcionamiento, siendo la directora del colegio su asesora directa. Realizan asambleas generales mensualmente para mantener informadas a las bases. Y una reunión de coordinación con el equipo directivo del colegio una vez por mes.

5. PLAN ESTRATÉGICO 2023 -2026

I. Introducción



La formulación del Plan Estratégico 2023-2026, fue desarrollada basados en la Teoría de acción y el Núcleo pedagógico de Richard Elmore.

Este es el NUCLEO PEDAGÓGICO.

Focalizamos nuestra tarea en el núcleo pedagógico, donde ocurre la tarea educativa. Todas las áreas de gestión confluyen ahí.

Nos desafiamos a tensionar los procesos, gestionando el cambio con

un liderazgo adaptativo, con orden, protección y orientación.

a. Relato de convocatoria

Esta planificación estratégica a 4 años, nos tensiona hacia nuevos logros, nos invita a creer que podemos transformar nuestras vidas y las de nuestros estudiantes y sus familias. Como dijo Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Y como inspiración bíblica, el verso de Romanos 12:2 “No se conformen a este siglo, sino transfórmense por medio de la renovación de su entendimiento, para que comprueben cuál es la buena voluntad de Dios”.

Desde nuestra fe en Cristo, nos disponemos a avanzar con esperanza y con la certeza de ser guiados por Dios. Somos una comunidad que enseña y aprende cada día.

a. PRÁCTICAS QUE QUEREMOS TENER COMO LBWT DEL SXXI:

1. Prioridad en la mejora sostenida de la calidad de las clases.
2. Valores claros y traducidos en comportamientos.
3. Mejora continua de las capacidades docentes y directivas.
4. Cuidado proactivo del bienestar mental.
5. Gestión basada en el núcleo pedagógico

b. CLAVES QUE QUEREMOS DESARROLLAR COMO LBWT EFECTIVO:

1. Gestión institucional centrada en los aprendizajes.
2. No hay colegios efectivos sin clases efectivas.
3. Mantener siempre Altas expectativas.
4. Valorar el Capital simbólico.
5. Potenciar la Alianza con la familia.

PILARES ESTRATEGICOS TAYLORIANOS
2023 - 2026



FOCOS ESTRATÉGICOS TAYLORIANOS
2023 - 2026

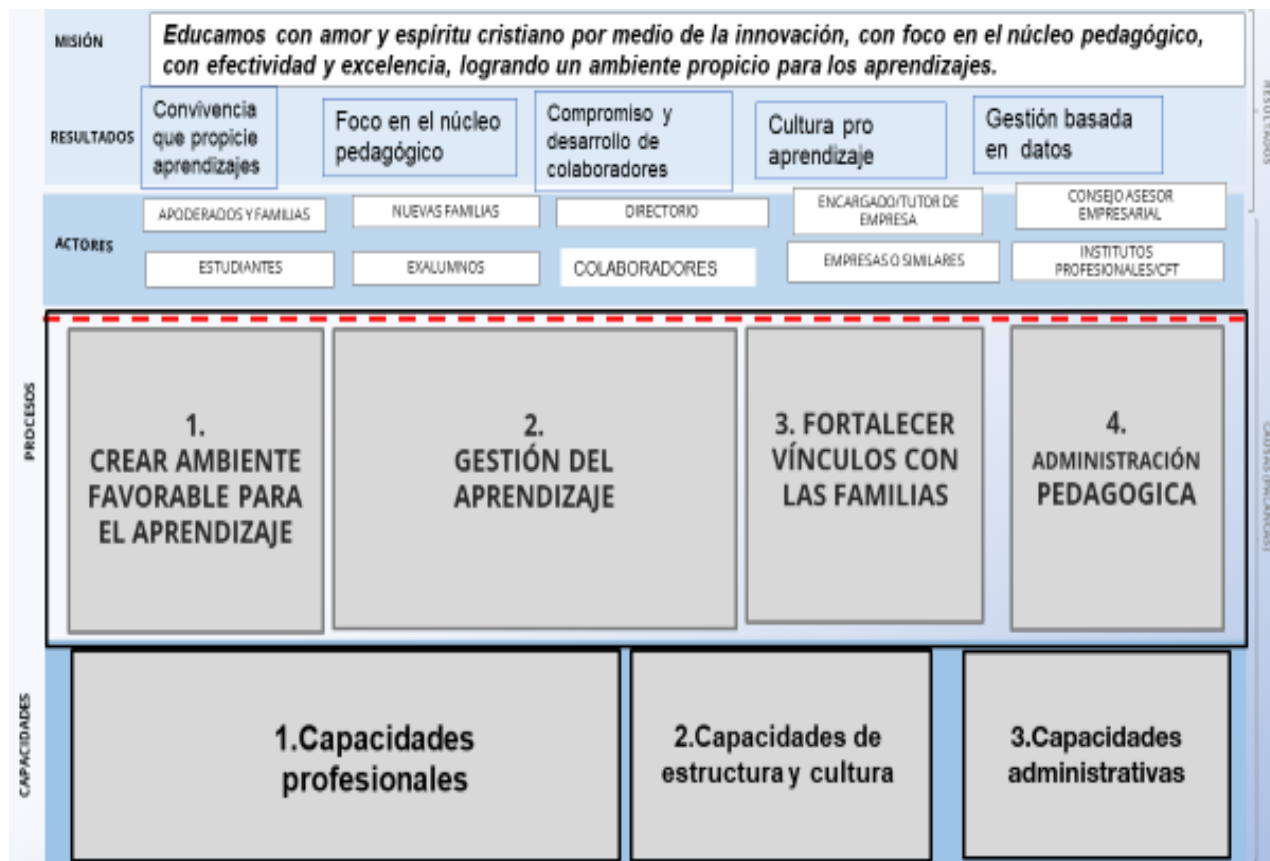


e. MANIFIESTO DEL LBWT 2023 – 2026

El desafío para el equipo tayloriano es transformar estas 5 afirmaciones en afirmaciones que nos definan como comunidad.

1. Ponemos los elefantes sobre la mesa	- Las personas siempre son respetables, las ideas se deben hacer respetar. - Los temas difíciles se hablan y se gestionan.
2. El compañero es un profesional que merece respeto	• Somos puntuales en nuestros compromisos. • Las reuniones son efectivas (objetivos claros). • La murmuración no la queremos.
3. Nos fascinan los problemas	• El error es una oportunidad para mejorar • El “no sé”, y el “no puedo” generan oportunidades de mejora, el “no quiero” no genera mejora. • Los problemas son una oportunidad para trabajar juntos.
4. Buscamos la excelencia en todo	• La responsabilidad no se tranza. • El trabajo bien hecho es un desde.
5. El cambio nos define	• Somos aprendices siempre. • Somos constantes en lo aprendido. • Somos flexibles ante los cambios

II. MAPA DEL TERRITORIO ESTRATÉGICO



MISIÓN	✓ Educamos con amor y espíritu cristiano por medio de la innovación, con foco en el núcleo pedagógico, con efectividad y excelencia, logrando un ambiente propicio para los aprendizajes que deseamos.
RESULTADOS ESPERADOS	✓ Una convivencia que propicie los aprendizajes y el cuidado. ✓ Focalizar gestión en el núcleo pedagógico. ✓ Desarrollo de capacidades en los colaboradores. ✓ Alinear a la comunidad a una cultura pro aprendizaje.
ACTORES	✓ Estudiantes ✓ Apoderados y familias ✓ Nuevas familias

DE LA COMUNIDAD	✓ Exalumnos ✓ Directorio fundación ✓ Consejo Asesor empresarial ✓ Maestros guía ✓ Empresas o similares ✓ Centros de educación superior
MACRO PROCESOS GENERALES DE GESTIÓN	✓ Crear ambiente propicio para el aprendizaje ✓ Creación del aprendizaje ✓ Fortalecer vínculos con la familia ✓ Administración pedagógica
MACRO CAPACIDADES	✓ Capacidades profesionales ✓ Capacidad de estructura y cultura ✓ Capacidades administrativas

MACRO PROCESOS	PROCESOS DEL MAPA ESTRATÉGICO
1. Crear ambiente propicio para el aprendizaje	1.1 Gestionar curriculum de convivencia escolar. 1.2 Gestionar la participación de los estudiantes. 1.3 Gestionar la diversidad.
2. Creación del aprendizaje	2.1 Gestionar políticas de evaluación. 2.2 Gestionar el aula. 2.3 Gestionar curriculum integral. 2.4 Planificar y ejecutar clases. 2.5 Gestionar a calidad de los instrumentos de evaluación. 2.6 Identificar y monitorear las brechas de los estudiantes. 2.7 Gestionar prácticas de mejora de resultados. 2.8 Evaluar resultados de aprendizajes (gestión de datos) 2.9 Gestión de los procesos de apoyo- aula inclusiva- NEE. 2.10 Gestionar academias, complementarias al curriculum.
3. Fortalecer vínculos con la familia	3.1 Gestionar reuniones de apoderados. 3.2 Gestionar entrevistas de apoderados. 3.3 Gestionar actividades de formación para padres.
4. Administración pedagógica	4.1 Gestión del proceso de ingreso y acompañamiento. 4.2 Gestionar recursos Tics 4.3 Gestionar comunicaciones internas y externas. 4.4 Gestionar vínculos con exalumnos. 4.5 Gestión de prácticas. 4.6 Gestión de empleabilidad/ estudios superiores. 4.7 Gestión de talleres.

CAPACIDADES	Procesos de gestión para el desarrollo de capacidades
CAPACIDADES PROFESIONALES	1. Gestionar el proceso de selección e inducción de colaboradores. 2. Gestionar el desempeño y desarrollo de competencias de colaboradores 3. Gestionar el desarrollo de competencias de profesores jefe. 4. Gestionar el desarrollo de competencias de directora y equipo de gestión. 5. Gestionar el desarrollo del compromiso de los colaboradores.
CAPACIDADES DE ESTRUCTURA Y CULTURA	6. Gestionar la cultura del colegio 7. Estructura organizacional orientada al aprendizaje. 8. Gestión de talentos.
CAPACIDADES ADMINISTRATIVAS	9. Gestionar la mantención e infraestructura. 10. Gestionar los procesos de presupuestos y adquisición. 11. Gestionar los proyectos de avanzada. 12. Cumplir con las normativas legales.

III. LOS 4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y 10 PROCESOS PRIORIZADOS 2023- 2026

	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PROCESOS PRIORIZADOS
1	Focalizar en una convivencia escolar que favorezca los aprendizajes y el cuidado de los estudiantes.	1. Gestionar el curriculum de convivencia escolar (política).
2	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio	2. Gestionar el aula 3. Gestionar curriculum integral 4. Planificar y ejecutar las clases según estándar. 5. Gestionar la calidad de los instrumentos de evaluación.

3	Desarrollar sostenidamente capacidades del equipo de colaboradores Taylorianos.	6. Gestionar el desempeño y desarrollo de competencias de colaboradores. 7. Gestionar el desempeño y desarrollo de competencias de profesores jefe. 8. Gestionar el desarrollo de competencias de la directora y del equipo de gestión. 9. Estructura organizacional orientada al aprendizaje.
4	Alinear a la comunidad con base en una cultura pro-aprendizaje	10. Gestionar la cultura del colegio. 11. Gestionar el desarrollo del compromiso de los colaboradores.

IV. OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS A 4 AÑOS DE GESTIÓN

2023 – 2026

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1	MACRO PROCESOS	OBJETIVO	METAS A 4 AÑOS
Focalizar en una convivencia escolar que favorezca los aprendizajes y el cuidado de los estudiantes	1. Crear ambiente favorable para el aprendizaje	Desarrollar la capacidad de convivir en respeto, inclusión, diálogo y participación.	1. Los indicadores del SIMCE de convivencia Escolar mejoran de manera sostenida (anual-6 puntos) 2. 95% de Asistencia del colegio

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 2	MACRO PROCESOS	OBJETIVO	METAS A 4 AÑOS
Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico	2. Generación del aprendizaje	Asegurar currículo integrado y alineado con el perfil de egreso del colegio.	3. Mejorar sostenidamente (anual-6 puntos) los resultados de la prueba del SIMCE de lenguaje y matemática, ciencias e historia. 4. 90% de los alumnos logran los resultados esperados del Dominio Lector en sus respectivos niveles 5. 90% logros de pruebas de nivel (1° basico-3° basico-6°básico y 1° medio en Lenguaje y matemática, historia y ciencias) 6. 90% de logros de estudiantes en niveles adecuados y elementales, después de la Re enseñanza. 7. 90% de los alumnos egresados de TP encuentran trabajo en el primer año
	3.Fortalecer vínculo con las familias	Asegurar una alta adhesión al proyecto educativo del colegio	8. 90% de los apoderados evalúan en nivel satisfactorio sobre la calidad de las reuniones de apoderado y entrevistas

	4.Adminis tración pedagó gica	Asegurar procesos claves del colegio y Técnico profesion al	9. 90% de las familias evalúan en nivel satisfactorio las comunicaciones entre el colegio y los apoderados (definir encuesta) 10. 90% de los profesores y colaboradores evalúan en nivel satisfactorio las comunicaciones internas (definir encuesta interna)
--	--	--	--

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 3	MACRO PROCESOS	OBJETIVO	METAS A 4 AÑOS
Desarrollar sostenidame nte capacidades del equipo de colaboradore s Taylorianos.	Capacidades	Asegurar las capacidades profesionales, de clima e infraestructura para lograr los resultados esperados	11. 90% de los evaluados mejoran su evaluación de desempeño en comparación al año anterior (asegurar instrumento de evaluación)

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 4	MACRO PROCESOS	OBJETIVO	METAS A 4 AÑOS
Alinear a la comunidad con base en una cultura pro- aprendizaje	Capacidades	Asegurar las capacidades profesionales, de clima e infraestructura para lograr los resultados esperados	12. 90% de adhesión (compromiso) de los actores de la comunidad tayloriana, según encuesta interna

V. 12 METAS ESTRATÉGICAS 2023-2026

1	Los indicadores del SIMCE de convivencia Escolar mejoran de manera sostenida (anual-6 puntos)
2	95% de Asistencia del colegio
3	Mejorar sostenidamente (anual-6 puntos) los resultados de las pruebas del SIMCE de lenguaje y matemática, ciencias e historia.
4	90% de los alumnos logran los resultados esperados del Dominio Lector en sus respectivos niveles
5	90% logros de pruebas de nivel (1° básico-3° básico-6° básico – 1° medio. En Lenguaje y matemática, historia y ciencias.
6	90% de logros de estudiantes en niveles adecuados y elementales, después de la Re enseñanza.
7	90% de los alumnos egresado de TP encuentran trabajo en el primer año.
8	90% de los apoderados evalúan en nivel satisfactorio sobre la calidad de las reuniones de apoderado y entrevistas.
9	90% de las familias evalúan en nivel satisfactorio las comunicaciones entre el colegio y los apoderados (definir encuesta).
10	90% de los profesores y colaboradores evalúan en nivel satisfactorio las comunicaciones internas (definir encuesta interna).
11	90% de los evaluados mejoran su evaluación de desempeño en comparación al año anterior (asegurar instrumento de evaluación).
12	90% de adhesión (compromiso) de los actores de la comunidad tayloriana, según encuesta interna.

VI. CONGLOMERADO DE PLANES DE ACCIÓN 2023- 2026

PLANES DE ACCIÓN 2023 - 2026	PLAN 1: GESTIONAR CURRÍCULUM DE CONVIVENCIA	PLAN 2: GESTIONAR EL AULA	PLAN 3: GESTIONAR EL CURRÍCULUM INTEGRAL	PLAN 4: PLANIFICAR Y EJECUTAR CLASES
MACRO PROCESO	1. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje	2. Creación del aprendizaje	2. Creación del aprendizaje	2. Creación del aprendizaje
PROCESO	1.1 Gestionar el currículum de convivencia escolar	2.2 Gestionar el aula	2.3. Gestionar el currículum integral	2.4. Planificar y ejecutar clases
OBJETIVO ESTRATEGICO	Focalizar en una convivencia escolar que favorezca los aprendizajes y el cuidado de los estudiantes, bajo los lineamientos de la política de convivencia escolar.	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio.	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio.	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio.
TEORIA DE LA ACCIÓN	Si gestionamos el currículum a través de la política de reactivación, integrando los OAT en todas sus dimensiones y definimos políticas propias de Convivencia Escolar del Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor, entonces existirá un ambiente respetuoso y organizado por parte de todos los actores de la	Si trabajamos bajo un estándar de gestión del aula tayloriano basados en el núcleo pedagógico, entonces mejorará el aprendizaje de los estudiantes y los equipos de aula optimizarán su rendimiento.	Si gestionamos el currículum integral en el Liceo Bicentenario William Taylor, basados en el núcleo pedagógico y en nuestro proyecto educativo, entonces lograremos perfilar a nuestros estudiantes y equipos de aula, bajo un estándar de currículum tayloriano, que nos permitirá avanzar hacia un currículum STEAM Tayloriano.	Si tenemos un estándar de planificación y ejecución de clases, entonces lograremos mejores aprendizajes de los estudiantes y los equipos de aula optimizarán su desempeño.

	comunidad, favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia, como también favorecer el desarrollo personal y social, fomentando las competencias socioemocionales.			
PLANES DE ACCIÓN 2023 - 2026	PLAN 5: GESTIONAR CALIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PLAN 6: DESARROLLAR DESEMPEÑO Y COMPETENCIAS DE COLABORADORES	PLAN 7: GESTIONAR LA CULTURA DEL COLEGIO	PLAN 8: GESTIONAR EL COMPROMISO
MACRO PROCESO	2. Creación del aprendizaje	Capacidades profesionales	Capacidades de estructura u cultura	capacidades profesionales
PROCESO	2.5. Gestionar la calidad de los instrumentos de evaluación	2. Gestionar el desempeño y desarrollo de competencias de colaboradores.	6. Gestionar la cultura del colegio	5. Gestionar el desarrollo del compromiso de los colaboradores (clima)
OBJETIVO ESTRATEGICO	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio.	Desarrollar sostenidamente capacidades de los colaboradores Taylorianos.	Alinear a la comunidad con base a una cultura pro aprendizaje.	Alinear a la comunidad con base a una cultura pro aprendizaje
TEORIA DE LA ACCIÓN	Si trabajamos con un estándar de evaluación, entonces los aprendizajes de los estudiantes podrán ser objetivamente monitoreados y realizar un seguimiento que permita acciones hacia la mejora del proceso de evaluación y en la calidad de los aprendizajes,	Potenciando las competencias de los colaboradores de manera sostenida y sistemática, en el marco del proyecto educativo Tayloriano, logramos un mejor desempeño de los colaboradores, con más y mejores aprendizajes significativos en los estudiantes.	Si trabajamos bajo un estándar de cultura pro aprendizaje en el LBWT, entonces todos los actores de la comunidad comprenderán lo que se espera de cada uno y comprenderán los rasgos distintivos del contexto y ambiente del colegio William Taylor, logrando avanzar	Si los colaboradores se comprometen con el proyecto educativo tayloriano, entonces lograremos avanzar más profunda y rápidamente en la implantación de la cultura pro aprendizaje con los demás actores de la comunidad. Logrando más y mejores aprendizajes,

	además los equipos de aula optimizarán su rendimiento.		con el cumplimiento de las metas propuestas.	impactando positivamente en las metas propuestas.
--	--	--	--	---

6. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) 2023 - 2026

Dimensión	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Objetivo Estratégico	Focalizar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio, identificando los procesos claves que impactan en la movilidad de los aprendizajes, potenciando el liderazgo adaptivo.
Estrategia	Asegurar los procesos claves del colegio potenciando el liderazgo adaptivo para movilizar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 1	GESTIONANDO EL NÚCLEO PEDAGÓGICO
Descripción	La unidad académica, acompaña, modela y monitorea la gestión del núcleo pedagógico a través de los procesos de planificación, gestión de clases y evaluación para el aprendizaje logrando un estándar tayloriano, que asegura el logro de los aprendizajes propuestos para cada nivel. Para ello capacita e instala competencias en los equipos profesionales.
Acción 2	GESTIONANDO EL CURRÍCULUM INTEGRAL
Descripción	La Coordinadora académica junto a su equipo genera un currículum integral y alineado, asegurando la trayectoria educativa, con foco en los aprendizajes de los objetivos priorizados recuperando los que no se encuentran consolidados, a través de un plan de nivelación de las asignaturas de lenguaje, matemática, Ciencias e Historia, utilizando el día y estrategias colaborativas, (ABP, Retos y otras).
Acción 3	CODOCENCIA EN AULAS INCLUSIVAS
Descripción	La Coordinadora Académica y el Coordinador de PIE para fortalecer el núcleo pedagógico potencian las estrategias de condolencia de los equipos de aula, el equipo identifica fortalezas y brechas de aprendizaje, diseñan planes específicos por curso en las asignaturas de lenguaje, inglés, matemática, historia, ciencias y apoyo a las especialidades con monitores TP, asegurando que todos aprendan.
Acción 4	ESTUDIANTES TP EN CONTEXTOS LABORALES REALES Y SIMULADOS
Descripción	La unidad académica propicia experiencias de aprendizaje en contextos laborales reales y simulados, para que los estudiantes de las diferentes especialidades potencian sus competencias de empleabilidad y habilidades blandas poniéndolas en práctica participando en empresas u organizaciones a través de pasantías, visitas, Formación Dual, seminarios, talleres y encuentros, participando en proyectos.

Dimensión	CONVIVENCIA
Objetivo Estratégico	Focalizar en una convivencia escolar que favorezca los aprendizajes y el cuidado de los estudiantes
Estrategia	Desarrollar la capacidad de convivir en respeto, inclusión, diálogo y participación en la comunidad educativa, con muestra de las cohortes de segundos, cuartos, octavos y segundos medios.
Sub dimensiones	Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Acción 1	POTENCIANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE TALENTOS.
Descripción	Encargada de Convivencia, EGE y equipo psicosocial transmiten altas expectativas a los estudiantes, los orientan y apoyan en la toma de decisiones fortaleciendo la trayectoria educativa, dando énfasis a movilizar vocaciones, gestionando el programa vocacional, con enfoque inclusivo aplicando test, orientar hacia las especialidades del Colegio.
Acción 2	DESARROLLAR LA CULTURA DE PROAPRENDIZAJE TAYLORIANO
Descripción	Encargada de Convivencia, Inspectores Generales y equipo psicosocial fomentan la participación, colaboración identidad tayloriana y compromiso generando espacios formales, realizando jornadas, talleres, capacitaciones con Ceal, líderes intermedios, Asamblea de estudiantes y consejo de profesores en herramientas intrapersonales e interpersonales, gestionando los espacios extraaulas pedagógicamente, propiciando una convivencia donde prime el respeto, buen trato, ser consciente del valor de la diversidad para aprender.
Acción 3	DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
Descripción	El Equipo de gestión y equipo psicosocial fortalece el trabajo colaborativo con un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario para atender las problemáticas de los estudiantes e identificar a los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos, además, potenciar los consejos de nivel, la asignatura de orientación y el trabajo colaborativo, haciendo análisis de datos para tomar medidas preventivas; vinculado con el ADECO 2023.
Acción 4	POTENCIANDO LOS IDSP
Descripción	Encargada de Convivencia y la unidad de Convivencia potencian estrategias dialógicas para intencionar los IDSP Autoestima académica, clima de convivencia, hábito de vida saludable, participación y formación, en los procesos de aprendizaje, en el cual los estudiantes definan metas, trabajen colaborativamente, se promueva el pensamiento divergente; integrando los IDSP con los contenidos, por medio de fichas de trabajos, rutinas y hábitos. Incorporando a la familia, a través, de las escuelas para padres, reuniones de apoderados, jornadas con Asamblea de apoderados.

Dimensión	LIDERAZGO
Objetivo Estratégico	Desarrollar sostenidamente capacidades del equipo académico y líderes pedagógicos para gestionar procesos que impacten en la trayectoria educativa de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer el liderazgo adaptativo en los líderes pedagógicos para movilizar a sus equipos a lograr los objetivos institucionales con estrategias innovadoras y creativas
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción 1	ASEGURANDO UN MODELO DE GESTIÓN TAYLORIANO.
Descripción	La directora y equipo de Gestión fortalecen el modelo de Gestión Institucional vinculando y articulando los planes de acción de sus áreas, que permitan orientar, acompañar, monitorear, hacer ajustes a las acciones y tareas que se desarrollan en el aula como a las actividades curriculares no lectivas (vinculadas al ADECO) y así fortalecer los procesos de E-A como el desarrollo profesional
Acción 2	DESARROLLANDO COMPETENCIAS EN COLABORADORES
Descripción	Directora y equipo de Gestión promueven y valoran una pedagogía enmarcada en los estándares de desempeño profesional que deben tener los colaboradores, con altas expectativas en sus estudiantes, centrado en el núcleo pedagógico, capaces de innovar, de aprender de la propia práctica para transformar, dando énfasis al trabajo colaborativo, interdisciplinario, que permita reflexionar sobre su propio aprendizaje (metacognición), apoyándose en el análisis de datos que permita tomar decisiones, responsabilizándose por los resultados de los estudiantes.
Acción 3	IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES
Descripción	Directora y equipo directivo fortalecen la planificación estratégica elaborando 8 planes de acción iniciando este año 2023 con el marco teórico y conceptualización a cargo de los líderes adaptativos lo que permite la participación de la comunidad educativa y comprometerse con los resultados institucionales
Acción 4	DESARROLLANDO EL SISTEMA DE INFORMACIÓN INTEGRADO TAYLORIANO.
Descripción	Directora y Equipo de Gestión implementan una modelo de estructura de análisis de datos, basado en un ciclo: recopilación, depuración, clasificación, análisis e interpretación de información; para la toma de decisiones, identificando las estrategias o procesos que generan impacto en el horizonte formativo de los estudiantes. Se apoya en Plataformas como Edufácil, mejora.cl y otras

DIMENSIÓN	RECURSOS
Objetivo estratégico	Gestionar en forma eficaz, eficiente y efectiva los recursos humanos, materiales, tecnológicos, financieros y espacios educativos para asegurar que los procesos de enseñanza propicien aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes.
Estrategia	Asegurar las capacidades profesionales, de clima, infraestructura para lograr los resultados esperados a nivel institucional.
Acción 1	Evaluación de desempeño laboral y Plan de reconocimiento
Descripción	El equipo de gestión evalúa el desempeño laboral que permitirá comparar el nivel de competencia respecto de un estándar o práctica. Lo anterior permite reconocer el desempeño profesional en los niveles de satisfactorio y destacado, trayectorias profesionales y el logro de metas en base a los mecanismos e instrumentos del colegio con incentivos, reconocimientos y bonos de incentivos al desempeño
Acción 2	Plan de capacitación y perfeccionamiento
Descripción	El equipo directivo implementa un plan de capacitación y perfeccionamiento del personal docente, asistentes de la educación y equipo de gestión para actualizar conocimientos, mejorar las competencias y prácticas profesionales, mediante la participación en seminarios, talleres, jornadas, pasantías, y cursos, en contextos presenciales o con plataformas be-learning, para impactar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Acción 3	Clima laboral
Descripción	El equipo directivo y el comité de aplicación generan un plan que potencie el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes, basado en los resultados de los diagnósticos realizados en forma interna y externa, además implementan un sistema de monitoreo y seguimiento de las acciones del plan para detectar focos de posibles nudos críticos que afecten la organización escolar
Acción 4	Equipos profesionales para potenciar el PME
Descripción	El equipo Directivo gestiona la contratación de personal, y/o incremento de horas no lectivas para personal docente, administrativos, asistentes de la educación, monitores con el objetivo de potenciar las 4 áreas de gestión, de acuerdo con las necesidades detectadas por cada área, para que las tareas educativas y administrativas sean efectivas, y el PME impacte en las trayectorias de mejoramiento
Acción 5	Recursos de aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas
Descripción	Planificación el equipo directivo gestiona la adquisición e implementación de recursos de aprendizaje y equipamiento de apoyo pedagógico para las clases, aulas temáticas, talleres (técnico profesional y extraescolares, laboratorios, PIE, CRA, de carácter formativo, didáctico, académico y pedagógico necesarios para las actividades educativas, renovación de equipos computacionales, según las necesidades.
Acción 6	ORQUESTA SINFÓNICA Liceo Bicentenario Colegio Metodista William Taylor
Descripción	Equipo Directivo y jefe de departamento de Arte y Cultura, incentivan el cultivo y desarrollo de aptitudes, intereses y vocaciones artístico-musicales desarrollando aptitudes musicales a través de la formación e implementación de la Orquesta Sinfónica del Colegio con instrumentos, personal, accesorios musicales, equipos tecnológicos, de sonido e imagen, softwares.

7. RESULTADOS al 2026

AMBITO CONVIVENCIA	Incrementar 8 puntos los indicadores de desarrollo personal y social (2 por año)	-92% titulación - 95% asistencia
AMBITO PEDAGOGICO	El 90% de los estudiantes se moviliza a los estándares de nivel adecuado y elemental.	-100% promoción
	SIMCE sube puntaje cada año, 6 puntos por año.	- 100% de aulas inclusivas, con metodologías activas. - Curriculum integrado , implementado y en acción.
AMBITO LIDERAZGO	100% de los procesos de gestión son desarrollados Con enfoque en una cultura Pro aprendizaje.	-Centro de innovación, desarrollo e investigación activa, con metodología propia, . Potenciando el curriculum Integral e integrado.
	100 % de las áreas de gestión Toman mejores decisiones con el sistema integrado en funcionamiento.	100% del equipo tayloriano Ha sido potenciado en sus Competencias.
AMBITO RECURSOS	100% de ejecución y efectividad de los planes.	100% de las acciones de la orquesta ejecutadas con éxito.
	100% de los planes es auditado.	Clima laboral evaluado satisfactorio.



8. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI

La comunidad del Liceo Bicentenario Colegio William Taylor recibe este proyecto educativo y lo hace suyo. Será monitoreado desde las diferentes áreas de organización del colegio, desde la gestión, pero también desde las organizaciones internas, como Centro de Padres, Centro de alumnos, Consejo de profesores, Consejo escolar.

El Proyecto Educativo será monitoreado y liderará su evaluación el equipo de Gestión, en el desarrollo del Plan estratégico a cuatro años, según estrategias anuales progresivas.

En lo que corresponde al Marco doctrinal será la directora, el equipo de gestión, la capellana y también los líderes adaptativos del colegio quienes velarán porque el ideario se vaya plasmando en la comunidad escolar.

Al finalizar cada año se realizará una evaluación desde los indicadores de logro y cumplimiento de metas propuestas en la planificación estratégica.

Al finalizar el periodo de gestión de 4 años se realizará una evaluación comparativa entre cada año, determinando el nivel de logro de los resultados planteados.



“UN LUGAR DE EXCELENCIA PARA CRECER”